Supro Position Paper **16**

Rethinking quality education along with enrollment

MDG-2 : Achieve universal primary education

July 2007

MDG and target of Bangladesh

The Millennium development Goals (MDGs) set out a powerful agenda for a global partnership to fight against poverty, offering a shared vision of a better world by the year 2015. They aim to cut extreme poverty and set 8 Goals. Bangladesh set out 18 targets according to these goals to achieve by 2015.

Achievement of Universal Primary Education.

Target of Bangladesh	Indicator	Current Target (2007)	Present scenario (07-08)
Target 3: To increase net enrollment rate in primary education from 73.7% of 1992 to 100% by 2015 and	- Net enrolment ratio in primary education	100%	87.2%
	- The ratio of number of students in class one and the number of students who complete primary education	100%	77%
To reduce dropout rate in primary education from 38% of 1994 to 0 by 2015.	- Adult literacy rate		50%

Source: Target 2015, Where we are in 2005. SUPRO

The 2nd goal of MDG is to achieve universal primary education. In order to achieve this goal, Bangladesh targets to increase net enrollment rate in primary education from 73.7% in 1992 to 100% by 2015 and to reduce dropout rate in primary education from 38% in 1994 to 0 by 2015.

Education for All, Nondiscriminatory.

In Bangladesh, near about 87% children, who are at the age of 6 to 10, enroll the primary school. Among them, 61% enroll in government primary school, 24% in registered primary school, 5% in ebtedia madrasa (local religious institutions) , 2% in kindergarten and 9% in other institutions. Besides dropout rate of primary education is 40%. A report of Education Watch, 2002 showed that only 2% student can achieve the standard (government declared 53 indicators assessing the quality of primary education). Only 41% achieve literacy and only one fifth students can utilize their literacy to benefit their family and society.

Millennium Development Goal: where we are

Bangladesh has achieved remarkable success in primary education. But these achievements are in enrollment and gender equality. The enrollment rate in primary education is 87%. Male-female ratio is 55:45. In gender equality achievement, Bangladesh holds 125th position out of 180 countries. Adult literacy rate has been increased from 36.9% to 50%. So based on the achievements, we should look at quality education.

Besides, we have some challenges to achieve universal primary education. Till now about 40 lacs village children and about 30 lacs slum children are excluded from education. For expenditure of universal primary education by 2015, Bangladesh will need $ 1.7 billion dollar, 40% of which has to be collected from other countries and donor. Besides we do not have sufficient infrastructure which has created the risk that even in 2009, 18 lacs children remain excluded from education.

Because of these reasons Government of Bangladesh has initiated different projects 'Hard to Reach, `Reaching out of School Children' and some other projects. Government has been implementing post literacy education program-1 with the assistance of World Bank to continue education for the drop outs from primary education and 11-45 age group who became literate by non formal education.
To prevent dropout and to increase enrollment especially girls' enrollment government is providing stipend in primary and secondary level. But these initiatives cannot catch the excluded 40 lacs children. It can not ensure quality education.

PRSP and Education

In PRSP, education has been pointed out as an investment for human resources development. It said, lack of access to education is an element of poverty. Most of the poor people do not have access to education and it weakens their capacities. In PRSP, it is suggested that there shall be one type of primary education for all children and 5 years term competency education. It said that about 90% assimilation between primary and madrasa curriculum. Besides it has referred to separate cadre service for primary education.

According to PRSP, only one curriculum should be implemented for all type of education so that all people irrespective of rich and poor get security for their livelihood after the end of education. But there was no guideline to implement the program in last two years' budget. There is a relation between quality education and teaching time and teacher-student ratio. The teacher-student contact hour in Bangladesh is the lowest in the world, only 444 hours in a year. But is should be minimum 666 hours in a year. Teacher-student ratio should be 1:30. But in Bangladesh it is 1:63. These issues have been ignored in PRSP. Moreover 3 women polytechnic institutes are supposed to be established to encourage women in technical education. But this has not yet been initiated.

Increase education expenditure and Budget 2007-08.

In Budget 2007-08, the allocation for education and technology sector is Tk. 12369 crore, which is highest allocation and 14.5% of total budget. The allocation for education and technology sector is includes allocation for primary and mass education ministry, education ministry and science and technology ministry. Besides madrasa education and cadet education is also included in that allocation. As a result village schools get lesser allocation than any other institutions. These schools do not have subject wise teacher, science laboratory and sufficient infrastructure.

There were three projects in previous budget to improve quality education— Secondary Sector Improvement Project-2, Primary Education Development Project, Teaching Quality Improvement in Secondary Education Project. The allocation of these project was Tk. 1,131, 12 crore. These projects have given importance on administrative development, not overall development. Only allocation is not enough to ensure qualitative improvement of

>> read more

education. For qualitative education, we need Science based curriculum, improve salary and social recognition of primary school teachers and decrease their overloading administrative responsibility.

This budget allocated Tk. 10 crore for educational research of govern and non government universities. It also affirmed that 15 thousands teacher will be appointed in primary school, 60% of whom will be female teacher. Besides it also allocated Tk.100 as stipend for every one of 55 lacs students and trained up 10 thousands teacher. 18 thousands and 186 new class room will build. But these allocations are traditional and part of series of previous budget.

The budget allocated stipend for boys of poor families at primary level. It is a reflection of demand of poor people. But only infrastructure development, female teacher appointment and teachers' training could not ensure qualitative education. The budget didn't say anything about different types of education. Not only that, it didn't mention any planning to assimilate non government organization implemented education with mainstream education for dropout children.

PRSP Policy Agenda 2005-07	Fully Implemented	Partially implemented	yet to be Implemented
Education Sector	- To prepare national policy for children who are excluded for education - To take steps to implementing women participation in education program and monitor outcome - Assigning private sector on publishing and printing of text book. - Provide stipend for girl students of poor families in secondary level.	- Increase budget allocation from 13.4% to 25% in education sector by 2010. - Review and improve curriculum, textbooks and other educational materials. - Take steps to increase womens' teacher participation in primary education. - Ensure sufficient qualitative education supplementary material. - Implement registration of teacher in secondary education.	- Maintain same minimum quality in all types of school. - Provide long-term interest free loan for poor and brilliant girl students. - Initiate same type of curriculum in primary and madrasa education. - Initiate vocational education so that guardians become inspired to enroll their children in school. - Review curriculum and syllabus according to national and international demands - Modernization of instrument of vocational education.

FY	Revenue (crore Tk)	Development	Total allocation	% of total budget	% of GDP
2000-01	33.44	22.52	55.96	14.5	2.2
2001-02	36.36	23.92	60.28	14.2	2.2
2002-03	38.02	23.08	61.10	13.6	2.03
2003-04	41.04	26.32	67.40	13.0	2.05
2004-05	46.09	30.72	76.81	13.4	2.07
2005-06	63.71	33.15	96.86	15.0	2.2
2006-07	72.14	38.79	110.93	15.9	2.4
2007-08	8660	3709	12379	14.5	2.33

The tax on educational supplementary material has decreased in this budget. About 70% newsprint of total demand is exported from outside and a tax of 15% has been imposed on it in this budget. But other south Asian countries like in Nepal and India it is 5% in Pakistan 6% and in Srilanka only 2.5%. But the price of offset paper has increased 2.5 times in the last year. The tax on imported paper is 52%. So budget allocation is not fitted to us to increase price of educational supplementary materials. The allocation is very important, same important is the accessibility of educational supplementary materials.

One of the causes for increased dropout rate is high cost of education. In 2002, the dropout rate was 33%. But at present it is 40%. Education Watch Report of 2006 showed that state pays Tk 1,776 as per student education cost at primary level. Guardian pays Tk 2,554 excluding it. At secondary level this allocation for one student is Tk 5,445 and guardian pays Tk.11, 320.

Achieve qualitative primary education: where to start

We have to realize that the main problem in our education is different types of education. Our policy makers have to do planning bearing this in mind. If the 100% assimilation of different types of education is not made possible, they will make a coordinated curriculum among all the types of education. They have to ensure proper use of enough time and capable teacher to achieve basic competences of primary school students. For this, we can implement cadre service in primary level. PTI training has to be modernized. Teacher student ratio is to be made1:30 by increasing number of teachers.

During the last 10 years, our education budget has increased 2 times. But our 75% development budget of education is expended for stipend for primary level. So, how the rest of money ensures our qualitative education? In Bangladesh, we have 78 thousands primary schools and near about 3 lac teacher who are, controlled by bureaucratic system of education ministry. So there is no accountability in this sector. We have to create accountability structure to organize local UP, guardian and school management committee. To achieve MDG and to use education as a strategy of poverty reduction by 2015, we have to create a education system which will be equal, scientific and universal. We have to march towards the goal.

সুশাসনের জন্য প্রচারাভিযান
Campaign for Good Governance

Research Team:
Mousumi Biswas, Iqbal Uddin, Basanti Saha, Syed Aminul Haq, Mohammed Zakaria,
Prodip Kumar Roy, Rezaul Karim Chowdhury.

House 13/3, Road 2, Shamoli, Dhaka 1207. Tel: +88 02 812 5181, 815 4673, Fax: +88 02 912 9395
Email: info@supro.org, Web: www.supro.org

সুপ্র ধারণাপত্র সিরিজ ১৬

শুধু ভর্তি বৃদ্ধি নয়, এমডিজি অর্জন করতে মানসম্মত শিক্ষা নিয়ে ভাবতে হবে

এমডিজি ২: সর্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষা

জুলাই ২০০৭

১.এমডিজি ও বাংলাদেশের টার্গেট

বিশ্বের উন্নয়নশীল দেশগুলোর অর্থনৈতিক প্রবৃদ্ধি ও দারিদ্র্য নিরসন কর্মসূচিকে বেগবান করার জন্য ২০০০ সালের ডিসেম্বর মাসে জাতিসংঘ সাধারণ পরিষদের ৫৫তম অধিবেশনে সকল সদস্য রাষ্ট্র একমত হয়ে কয়েকটি লক্ষ্য বা গোল স্থির করে যা মিলেনিয়াম ডেভেলপমেন্ট গোল বা এমডিজি নামে পরিচিত। বিশ্বের দারিদ্র্য ২০১৫ সালের মধ্যে অর্ধেকে নামিয়ে আনার লক্ষ্যে এমডিজি ৮টি উন্নয়ন লক্ষ্য নির্ধারণ করেছে।

সর্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষা অর্জন

বাংলাদেশের টার্গেট-৩	সূচক	অবস্থানগত লক্ষ্যমাত্রা (২০০৭)	বর্তমান অবস্থা ২০০৭-০৮)
প্রাথমিক শিক্ষায় নেট ভর্তির হার ১৯৯২ এর ৭৩.৭% থেকে ২০১৫স্বর মধ্যে ১০০% এ উন্নীত করা এবং	- প্রাথমিক শিক্ষায় নেট ভর্তির অনুপাত	১০০%	৮৭.২%
প্রাথমিক শিক্ষায় ঝরে পড়ার হার ১৯৯৪ এর ৩৮% থেকে কমিয়ে ২০১৫স্বর মধ্যে শূণ্যে নামিয়ে আনা	- প্রথম শ্রেণী ও প্রাথমিক শিক্ষা সমাপনকারীদের অনুপাত	১০০%	৭৭%
	- বয়স্ক শিক্ষার হার		৫০%

সূত্র: টার্গেট ২০১৫, ২০০৫ এ আমরা কোথায় আছি- সুপ্র।

এমডিজিস্বর দ্বিতীয় লক্ষ্য হচ্ছে সর্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষা অর্জন । এই লক্ষ্য অর্জনের জন্য বাংলাদেশ প্রাথমিক শিক্ষায় নেট ভর্তির হার ১৯৯২ এর ৭৩.৭% থেকে ২০১৫স্বর মধ্যে ১০০% এ উন্নীত করা এবং প্রাথমিক শিক্ষায় ঝরে পড়ার হার ১৯৯৪ এর ৩৮% থেকে কমিয়ে ২০১৫স্বর মধ্যে শূণ্যে নামিয়ে আনা টার্গেট করেছে।

শিক্ষা সবার জন্য, বৈষম্যহীন

বাংলাদেশে প্রাথমিক স্কুলে গমনোপযোগী ৬-১০ বছর বয়সী মোট শিশুর প্রায় ৮৭% শিশু স্কুলে ভর্তি হয়। এর মধ্যে ৬১% ভর্তি হয় সরকারি প্রাথমিক স্কুলে। ২৪% বেসরকারি নিবন্ধিত স্কুলে, ৫% এবতেদিয়া মাদ্রাসায়, ২% কিন্ডারগার্টেনে, বাকি ৯% অনানুষ্ঠানিক ও অন্যান্য স্কুলে। এর মধ্যে ৪০% প্রাথমিক শিক্ষা শেষ করার আগেই ঝরে পড়ছে। এডুকেশন ওয়াচের জরিপ অনুযায়ি যারা পাচঁ বছর মেয়াদী শিক্ষা চক্র শেষ করে তাদের মাত্র

প্রাথমিক বিদ্যালয়ে ভর্তি ও ঝরে পড়ার হার

সাল	ভর্তির হার	ঝরে পড়ার হার
১৯৯৮	৯৬.২৩	১৪.৭৯
১৯৯৯	৯৬.২৬	১৩.০৭
২০০০	৯৬.৫৬	১০.৯৩
২০০১	৯৭.৪৯	১০.৯২
২০০২	৯৭.৩৫	১০.৬৭

সূত্র: প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর পরিসংখ্যান ২০০২

২% শিশু সরকার ঘোষিত ৫৩টি যোগ্যতা অর্জন করতে পারে। মাত্র ৪১.৪% সাক্ষরতা দক্ষতা অর্জন করে। এদের মধ্যে মাত্র ৫ ভাগের ১ ভাগ নিজের, পরিবারের এবং সমাজের উন্নয়নে কাজে লাগানোর মতো দক্ষতা অর্জন করে।

মিলেনিয়াম ডেভেলপমেন্ট গোল ও আমরা কোথায় আছি?

বাংলাদেশে প্রাথমিক শিক্ষার ক্ষেত্রে উল্লেখযোগ্য সাফল্য অর্জন করেছে। অবশ্য এই সাফল্য এসেছে ভর্তি বৃদ্ধি ও জেন্ডার সমতা অর্জনে। ববর্তমানে বাংলাদেশে প্রাথমিক স্কুলে ভর্তির হার ৮৭%। ছাত্র-ছাত্রী ভর্তির অনুপাত ৫৫:৪৫ এবং প্রাথমিক শিক্ষায় জেন্ডার সমতা অর্জনে ১৮০টি দেশের মধ্যে ১২৫তম অবস্থানে আছে। বয়স্ক শিক্ষার হার ৩৬.৯% থেকে বেড়েছে ৫০%। বর্তমানে এ সাফল্যের উপর ভিত্তি করে শিক্ষার মানোন্নয়নের দিকে নজর দেবার সময় এসেছে।

স্কুলে না গিয়ে রোজগারে নেমেছে অসহায় শিশুরা

ভোলার ২৫০ কিলোমিটার বাধেঁর ওপর বসবাস করে প্রায় ৪০ হাজার নদীভাঙা মানুষ। এদের মধ্যে এক-তৃতীয়াংশই শিশু। এখানকার ৬-১০ বছর বয়সী প্রায় ৫ হাজার শিশু স্কুলে যায় না। স্কুলে যাওয়ার পরিবর্তে তারা বাবা-ভাইয়ের সাথে মাছ ধরতে যায় উত্তাল মেঘনা তেতুলিয়ায়। বাধেঁর ১২ বছর বয়সী শিশুদের বেশিরভাগই বই-খাতার পরিবর্তে হাতে চেপে ধরেছে রিকশার প্যাডেল। পুষ্টিহীনতা, শ্রম ও স্বাস্থ্যসেবার অভাবে তারা আক্রান্ত হচ্ছে হাঁপানি, যক্ষা ও রক্তশূন্যতায়। সূত্র: সমকাল ১৯ ফেব্রুয়ারি ২০০৬।

এরপরও সর্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষা অর্জনে কিছু চ্যালেঞ্জ রয়ে গেছে। গ্রামের ৪০ লক্ষ শিশু এবং শহরের বস্তিবাসী ৩০ লাখ শিশু এখনও শিক্ষা সুবিধার বাইরে আছে । ২ লাখের বেশি শিশু প্রাথমিক শিক্ষা শেষে দারিদ্র্যের কারণে উপার্জনমুখী কাজে নিয়োজিত হয়। সর্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষা অর্জনে ২০১৫ সাল পর্যন্ত খরচ হবে ১.৭ বিলিয়ন ডলার যার ৪০% বাইরে থেকে সংগ্রহ করতে হবে। এছাড়া শিক্ষায় আমাদের যে অবকাঠামো আছে তাতে দেখা যাচ্ছে, ২০০৯ সালেও প্রায় ১৮ লক্ষ শিশু প্রাথমিক শিক্ষার আওতার বাইরে থাকবে। এই সব কারণে সরকার বাদ পড়া শিশুদের শিক্ষায় অন্তর্ভূক্ত করার জন্য হার্ড টু রিচ, রিচিং আউট অব স্কুল চিলড্রেনস্বর মতো বিভিন্ন প্রকল্প হাতে নিয়েছে। প্রাথমিক শিক্ষা থেকে ঝরে পড়া এবং শিক্ষা বঞ্চিত, ১১-৪৫ বছরের যারা পূর্বে গণশিক্ষা কর্মসূচির আওতায় সাক্ষর হয়েছেন, তাদের অর্জিত শিক্ষাকে ধরে রাখার জন্য বিশ্বব্যাংকের সহায়তায় ‘ সাক্ষরতা উত্তর অব্যাহত শিক্ষা প্রকল্প-১ বাস্তবায়িত হচ্ছে। ভর্তি বৃদ্ধি, ঝরে পড়া বিশেষ করে মেয়ে শিশুদের ঝরে পড়া রোধ করার জন্য মাধ্যমিক স্কুলে উপবৃত্তি ও প্রাথমিক স্কুলে শিক্ষাভাতা প্রবর্তন করেছে। কিন্তু এসব উদ্যোগ বাদ পড়া ৪০ লক্ষ শিশুকে তাদের আওতায় আনতে পারেনি। ভর্তিকৃত শিশুদের মানসম্মত শিক্ষার নিশ্চয়তা দিতে পারে নি।

পিআরএসপি ও শিক্ষা

পিআরএসপিস্বতে শিক্ষাকে মানুষের জন্য বিনিয়োগ বলা হয়েছে। এখানে বলা হয়েছে শিক্ষা না পাওয়া দারিদ্র্যের একটি উপাদান। দরিদ্রদেরই শিক্ষা না
সূত্র: পিআরএসপি ও আপনি , সুপ্র এপ্রিল ২০০৬।

পাওয়ার সংখ্যা বেশি এবং এটাই দরিদ্রদের সামর্থ্যকে দূর্বল করে দেয়। পিআরএসপিস্বতে বলা হয়েছে সকল শিশুর জন্য একমুখী প্রাথমিক শিক্ষার সুযোগ তৈরি করা এবং শিক্ষার মানোন্নয়নের জন্য পাচঁ বছর মেয়াদী দক্ষতা পরীক্ষা থাকবে। মাদ্রাসা শিক্ষার সাথে সাধারণ শিক্ষার ৯০% মিলকরণের কথা বলা হয়েছে। এছাড়া প্রাথমিক স্কুলের শিক্ষকদের জন্য আলাদা ক্যাডার সার্ভিস প্রবর্তন কবার কথা বলা হয়েছে।

পিআরএসপিতে শহরের কিন্ডার গার্টেন, প্রাথমিক স্কুল এবং মাদ্রাসা জন্য একটি অভিন্ন কারিকুলাম তৈরি করার কথা ছিল যাতে করে ধনী-দরিদ্র সবার পড়ালেখা শেষ করে কাজের নিশ্চয়তা থাকে। কিন্তু গত দস্ববছরের বাজেটে কারিকুলাম তৈরির কোনো দিকনির্দেশনা আমরা পাইনি। শিক্ষার মানের সাথে শিক্ষাদান সময় এবং ছাত্র-শিক্ষক অনুপাতের একটা সম্পর্ক আছে। বাংলাদেশে শিক্ষাদানের সময় পৃথিবীর মধ্যে সবচেয়ে কম, মাত্র ৪৪৪ ঘন্টা। অথচ এটা কমপক্ষে ৬৬৬ ঘন্টা হওয়া উচিত। ছাত্র-শিক্ষক অনুপাত ১: ৬৩। অথচ এটা থাকা উচিত ১:৩০। পিআরএসপিস্বতে এ বিষয়গুলোও এড়িয়ে যাওয়া হয়েছে। এছাড়া কারিগরী শিক্ষায় নারীদের অংশগ্রহণ বৃদ্ধির গত বাজেটে জন্য তিনটি মহিলা পলিটেকনিক ইন্সটিটিউট স্থাপনের কথা ছিল তাও বাস্তবায়িত হয়নি।

›› ভেতরের পাতায়

শিক্ষা ব্যয় বৃদ্ধি ও ২০০৭-০৮ অর্থবছরের বাজেট

২০০৭-০৮ শিক্ষা ও প্রযুক্তি খাতে বাজেটের সর্বোচ্চ বরাদ্দ ১২৩৬৯ কোটি টাকা দেয়া হয়েছে। যা মোট বাজেটের ১৪.৫ শতাংশ। শিক্ষা ও প্রযুক্তি খাতের মধ্যে প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, বিজ্ঞান এবং তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি মন্ত্রণালয় অন্তর্ভূক্ত। এখানে সামরিক শিক্ষা, ক্যাডেট কলেজ ও মাদ্রাসা শিক্ষার ব্যয়ও অন্তর্ভুক্ত। ফলে প্রকৃত অর্থে শিক্ষাখাতে বরাদ্দ আরো অনেক কম মাত্র ১২.৩ শতাংশ। আবার গ্রামের স্কুলগুলো অপেক্ষাকৃত কম বরাদ্দ পাচ্ছে অথচ এই স্কুলগুলোতে ৭০% ছেলে মেয়ে লেখাপড়া করছে। এই স্কুলুগুলোতেই বিষয়ভিত্তিক শিক্ষক নেই, প্রয়োজনীয় স্কুলভবন নেই, বিজ্ঞানাগার নেই।

গুণগত মানের শিক্ষার জন্য গত বাজেটে তিনটি প্রকল্প ছিল, যেমন- সেকেন্ডারি সেক্টর ইমপ্রুভমেন্ট প্রোজেক্ট -২ প্রাথমিক শিক্ষা উন্নয়ন-২, টিচিং কোয়ালিটি ইমপ্রুভমেন্ট ইন সেকেন্ডারি এডুকেশন প্রোজেক্ট। এই তিনটি প্রকল্পে বরাদ্দ ছিল ১, ১৩১,১২ কোটি টাকা। এই প্রোজেক্টগুলোতেও শিক্ষক এবং প্রশাসনিক উন্নয়নকে যতটা গুরুত্ব দেয়া হচ্ছে ততটা গুরুত্ব দেয়া হচ্ছে না শিক্ষার সামগ্রিক পরিবেশ উন্নয়নে। কারণ গুণগত শিক্ষায় শুধু বরাদ্দই যথেষ্ট নয় এর জন্য চাই বিজ্ঞানভিত্তিক কারিকুলাম, শিক্ষকদের বেতন ভাতা বৃদ্ধি, সামাজিক স্বীকৃতি ও শিক্ষকদের মাত্রাতিরিক্ত প্রশাসনিক কাজের ভাড় কমানো ইত্যাদি।

২০০৭-০৮ বাজেটে শিক্ষা খাতে সর্বোচ্চ বরাদ্দ ১২৩৬৯ কোটি টাকা দেয়া হয়েছে। যা মোট বাজেটের ১৪.৫ শতাংশ। সরকারি ও বেসরকারি বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষা গবেষণার জন্য ১০ কোটি টাকা বরাদ্দ করা হয়েছে।

পিআরএসপি নীতি এজেন্ডা ২০০৫-০৭	পূর্ণবাস্তবায়িত	আংশিক বাস্তবায়িত	অদ্যাবধি হয়নি
শিক্ষা খাত	- আনুষ্ঠানিক শিক্ষা হতে বাদ পড়েছে বা বাদ পড়বে এমন শিশুদের জন্য জাতীয় নীতি তৈরী; - শিক্ষা কর্মসূচীতে নারীর অংশগ্রহণের ব্যবস্থা, বাস্তবায়ন, ফলাফল মনিটর করা এবং পরবর্তী উন্নয়ন কার্যক্রম গ্রহণ; - পাঠ্য বইয়ের মুদ্রন ও বেসরকারী খাতে দেওয়া; - দরিদ্র পরিবারের মেয়েদের জন্য মাধ্যমিক স্তরে বৃত্তির ব্যবস্থা করা।	- শিক্ষা খাতে সরকারের বাজেট ২০১০ সালের মধ্যে বরাদ্দ ১৩.৮% হতে ২৫% এ উন্নীত করা - কারিকুলাম, পাঠ্যবই এবং শিক্ষণ উপকরণের পর্যালোচনা ও উন্নয়ন - শিক্ষকতা পেশায় নারী অনুপাত বৃদ্ধির জন্য কার্যক্রম গ্রহণ - উন্নত মানের পর্যাপ্ত শিক্ষা উপকরণ নিশ্চিত করা - সকল মাধ্যমিক শিক্ষকদের রেজিস্ট্রেশন ও সনদপ্রাপ্ত চালুকরণ।	- সব ধরনের বিদ্যালয়ের একই ধরনের নূন্যতম মান বজায় রাখা; - দরিদ্র ও মেধাবী মেয়ে ছাত্রীদের দীর্ঘমেয়াদী সুদ মুক্ত ঋণ প্রদান। - দরিদ্র পরিবারের শিশুদের জন্য ছাত্র বৃত্তি প্রকল্প চালু; - সাধারণ ও মাদ্রাসা শিক্ষার জন্য একই ধরনের কারিকুলাম চালু করা - কর্মমুখী শিক্ষা চালু করা যাতে অভিভাবকরা শিশুদের স্কুলে পাঠাতে অনুপ্রাণিত হয়ে; - জাতীয় ও আন্তর্জাতিক চাহিদা অনুয়ারি কারিকুলাম ও সিলেবাস পর্যালোচনা করা - ভোকেশনাল কারিকুলাম ও যন্ত্রপাতির আধুনিকিকরণ;

অর্থ বছর	রাজস্ব কোটি টাকায়	উন্নয়ন	মোট বরাদ্দ	মোট বাজেটের শতাংশ	জিডিপির শতাংশ
২০০০-০ ১	৩৩,৪৪	২২,৫২	৫৫,৯৬	১৪.৫	২.২
২০০১-০২	৩৬.৩৬	২৩.৯২	৬০,২৮	১৪.২	২.২
২০০২-০৩	৩৮,০২	২৩.০৮	৬১.১০	১৩.৬	২.০৩
২০০৩-০৪	৪১,০৮	২৬.৩২	৬৭.৪০	১৩.০	২.০৫
২০০৪-০৫	৪৬.০৯	৩০.৭২	৭৬.৮১	১৩.৪	২.০৭
২০০৫-০৬	৬৩.৭১	৩৩.১৫	৯৬.৮৬	১৫.০	২.২
২০০৬-০৭	৭২,১৪	৩৮,৭৯	১১০,৯৩	১৫.৯	২.৪
২০০৭-০৮	৮৬৬০	৩৭০৯	১২৩৭৯	১৪.৫	২.৩৩

সূত্র : বাজেটের সংক্ষিপ্ত সার, অর্থমন্ত্রণালয় ২০০৬-০৭ ও ২০০৭-৮

এই অর্থবছরে প্রায় ১৫ হাজার নতুন শিক্ষক নিয়োগের কথা বলা হয়েছে যার ৬০% হবেন নারী শিক্ষক। প্রাথমিক স্কুলের ৫৫ লক্ষ শিশুদের জন্য ১০০ টাকা হারে উপবৃত্তি দেয়া হবে। ১০ হাজার শিক্ষককে প্রশিক্ষণ দেয়া হবে। নতুন শ্রেণী কক্ষ নির্মিত হবে ১৮ হাজার ১৮৬টি। এই বরাদ্দ গতানুগতিক এবং প্রতিবছরের ধারাবাহিকতার অংশ। বাজেটে দরিদ্র ছেলেদের উপবৃত্তি দেয়ার কথা বলা হয়েছে। এটা মানুষের দীর্ঘদিনের দাবি পুরন করেছে। কিন্তু কেবল অবকাঠামো, নারী শিক্ষক নিয়োগ, শিক্ষক প্রশিক্ষণ আমাদের মানসম্মত শিক্ষার নিশ্চয়তা দিতে পারেনি। বিভিন্ন ধারার শিক্ষা পদ্ধতি সম্পর্কে বাজেটে কিছু বলা হয়নি। এছাড়া বাদ পড়া শিশুদের নিয়ে এনজিওরা যেসব প্রকল্প বাস্তবায়ন করছে তাদের মূলধারায় আনার জন্য কোনো পরিকল্পনা এই বাজেটে নেই।

এ বারের বাজেটে শিক্ষা উপকরণের ওপর শুল্ক কমানো হয়েছে। দেশের নিউজপ্রিন্টের মোট চাহিদার প্রায় ৭০% বিদেশ থেকে আমদানি করতে হয়, এবারের বাজেটে এটা ধরা হয়েছে ১৫%। অথচ দক্ষিণ এশিয়ার অন্যান্য দেশ যেমন পাকিস্তানে এর পরিমাণ ৬ শতাংশ, নেপালে ও ভারতে ৫ শতাংশ এবং শ্রীলঙ্কায় মাত্র ২.৫%। এছাড়া গত ১ বছরে অফসেট পেপার ও রাইটিং পেপারের দাম আড়াইগুন বেড়েছে। আমদানীকৃত কাগজে ডিউটিসহ সরকারকে ৫২ শতাংশ শুল্ক দিতে হয়। তাই বাজেটে বরাদ্দ বাড়িয়ে শিক্ষা উকরণের মূল্য বৃদ্ধি করলে দেশের মানুষের কোনো উপকার হয় না।

বাজেট বরাদ্দ যেমন গুরুত্বপূর্ণ তেমনি গুরুত্বপূর্ণ শিক্ষা উপকরণ সহজলভ্য করা। শিক্ষা ব্যয় বৃদ্ধির ফলে ঝরে পড়ার হার বৃদ্ধি পাচ্ছে। প্রাথমিক স্কুলে ২০০২ ঝরে পরার হার ছিল ৩৩%। ২০০৬ ঝরে পরার হার ৪০%।
সরকারি প্রাথমিক বিদ্যালয়ের একজন শিক্ষার্থীর পেছনে রাষ্ট্রীয় কোষাগার থেকে বছরে মাথাপিছু খরচ করা হয় ১ হাজার ৭৭৬ টাকা। এর বাইরে একজন অভিভাবককে খরচ করতে হয় ২ হাজার ৫৫৪ টাকা। মাধ্যমিক পর্যায়ে মাথাপিছু সরকারি বরাদ্দ পাঁচহাজার ৪৪৫ টাকা। এবং শিক্ষার্থীর অভিভাবক ব্যয় করেন ১১ হাজার ৩২০টাকা। (এডুকেশন ওয়াচ ২০০৬,গণসাক্ষরতা অভিযান)।

মানসম্মত প্রাথমিক শিক্ষা অর্জন, কোথা থেকে শুরু করা যায়

মানসম্মত শিক্ষায় প্রধান সমস্যা হিসেবে শিক্ষা কাঠামো বৈষম্য আমাদের শিকার করে নিতে হবে নীতি-নির্ধারকদের সে অনুযায়ি পরিকল্পনা তৈরি করতে হবে। বিভিন্ন ধরনের শিক্ষা কাঠামোর মধ্যে যদি ১০০% মিল করা নাও যায় সেক্ষেত্রে সবগুলোর মধ্যে একটি সামঞ্জস্যপূর্ণ কারিকুলাম তৈরি করা যেতে পারে। মৌলিক দক্ষতা অর্জনের বিষয়গুলো অর্জনের জন্য যথাযথ সময় এবং দক্ষ শিক্ষকের যথার্থ ব্যবহার নিশ্চিত করা প্রয়োজন। এজন্য প্রাথমিক শিক্ষায় ক্যাডার সার্ভিস বাস্তবায়ন করা যেতে পারে। পিটিআই প্রশিক্ষণের আধুনিকিকরণ করতে হবে। শিক্ষকের সংখ্যা বাড়িয়ে ছাত্র-শিক্ষক অনুপাত ১:৩০ করতে হবে।
গত ১০ বছরে আমাদের শিক্ষা বাজেট দিগুণ হয়েছে। কিন্ত আমাদের উন্নয়ন বাজেটের ৭৫ শতাংশ খরচ হচ্ছে প্রাথমিক শিক্ষার উপবৃত্তি প্রকল্পে। এগুলো করা হচ্ছে ভর্তিবৃদ্ধির জন্য। তাহলে বাকি টাকায় আমরা শিক্ষার মান কতটুকু রাখতে পারবো। বাংলাদেশে ৭৮ হাজারের মতো প্রাথমিক স্কুলে প্রায় ৩ লক্ষ শিক্ষককে নিয়ন্ত্রণ করা হয় আমলাতান্ত্রিক ব্যবস্থায় মন্ত্রণালয় থেকে। সে কারণেই এখানে জবাবদিহিতা নেই। স্থানীয়ভাবে স্কুল ব্যবস্থাপণা কমিটি, অভিভাবক কমিটি ও ইউনিয়ন পরিষদের মাধ্যমে স্থানীয়বাবে জবাবদিহিতার কাঠামো তৈরি করতে হবে। ২০15 সালে এমডিজি অর্জন ও শিক্ষাকে মানুষের দারিদ্র্য বিমোচন ও উন্নয়নের হাতিয়ার করে প্রতিষ্ঠিত করতে চাইলে এমন একটি শিক্ষা ব্যবস্থা চাই যা হবে অবারিত , বৈষম্যহীন, বিজ্ঞানমনস্ক এবং সর্বজনীন। আমাদের সেই লক্ষ্যেই এগোতে হবে।

কোস্ট ট্রাস্ট, বাড়ি ৯/৪, সড়ক ২, শ্যামলী, ঢাকা ১২০৭
ফোন: +৮৮ ০২ ৮১২ ৫১৮১, ৮১৫ ৪৬৭৩, ফ্যাক্স: +৮৮ ০২ ৯১২ ৯৩৯৫, ইমেইল: info@coastbd.org ওয়েব: www.coastbd.org